

EIXO TEMÁTICO: Educação Ambiental

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Resultado de Pesquisa

## **CONCEPÇÃO DE ALUNOS DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE MACHADO-MG SOBRE A IMPORTÂNCIA ECOLÓGICA DOS BIOMAS**

Paloma Fernandes Dos Santos Alves<sup>1</sup>

Diego Alves Pereira<sup>2</sup>

Marco Antonio Chiminazzo<sup>3</sup>

Leonardo Pazzini Vieira<sup>4</sup>

### **Resumo**

A ecologia deve ser estudada no ensino médio como forma de preparar as novas gerações para assumirem a “defesa do planeta”, na compreensão das relações de dependências entre os seres vivos e o meio ambiente. A ausência do aluno no contexto do meio ambiente dificulta a conscientização sobre a mudança para atitudes ecológicamente mais sustentáveis, visto à crise ambiental existente. Assim, o trabalho averiguou a concepção, através de questionário, de discentes de uma escola do município de Machado, MG, sobre a importância ecológica dos biomas brasileiros.

**Palavras Chave:** Educação Ambiental; Meio Ambiente; Ensino Médio.

### **INTRODUÇÃO**

Os biomas podem ser definidos como: distribuição espacial das formações e associações vegetais. Estes possuem peculiaridades que os distinguem entre si, destacando sua importância na caracterização natural e vivência da população (BATISTA, 2009), possuindo particularidades que são importantes nas características naturais, bem como influenciam na vivência de moradores locais, que interagindo direta ou indiretamente, podem colaborar com a degradação do meio onde vivem (LUZ, 2012). No contexto social, a escola é o principal responsável pela construção de seres conscientes de suas ações, que venham atuar em prol do meio ambiente e que sejam, acima de tudo, éticos (JÚNIOR, 2008). Logo,

---

<sup>1</sup>Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado. palomaf\_santos@outlook.com

<sup>2</sup>Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado. diego\_alvesp@hotmail.com

<sup>3</sup>Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado. marcochiminazzo@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do IFSULDEMINAS – Campus Machado. pazzini.vieira@hotmail.com

de fato, mais do que em palavras, a educação tem na ação concreta uma de suas principais bases, envolvendo atitudes e comportamentos que, repetindo-se e transformando-se no dia a dia, poderão vir a consolidar-se como prática socialmente aceita. Aliás, a diferença entre o discurso e a prática é considerada um dos motivos que justificam a dificuldade de assimilação/reprodução pelos estudantes de alguns dos 'conteúdos' ministrados em classe pelos mestres. (AZAMBUJA, 2003, p. 2)

Assim, o trabalho foi realizado com o objetivo de avaliar a aplicação dos conceitos ecológicos referentes à preservação de biomas nas escolas de rede estadual do município de Machado – MG.

## **METODOLOGIA**

Foi aplicado um questionário semiaberto para vinte e oito alunos do terceiro ano do ensino médio, composto por cinco questões, que buscavam investigar as concepções dos alunos em relação a preservação dos biomas, sendo elas: “você sabe qual o bioma predominante no município de Machado-MG? Caso saiba site qual:”; “Você considera importante preservar os biomas? Por que?”; “Com que frequência tema meio ambiente é trabalhado na escola?”; “Você acha que suas ações no dia a dia prejudicam o equilíbrio dos biomas?”; “Quais dessas ações são ameaças aos biomas? Assinale entre agricultura, criação de gados, desmatamento e queimadas”.

Assim, os questionários foram analisados e os dados tabulados. Posteriormente foi feita a realização da média e percentual, obtendo assim os resultados da percepção dos alunos quanto ao tema biomas e suas funções.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Nenhum dos alunos soube apontar qual o bioma em que o município está localizado, sendo este o de Mata Atlântica (IBGE, 2016). Contudo, 25% dos alunos que responderam os questionário apontaram o bioma cerrado como predominante.

Dos alunos pesquisados, 92,85% consideram importante a preservação dos biomas, tendo como as principais colocações: “preservar os biomas, é garantir qualidade de vida para as próximas gerações”; “Pois nos biomas, está presentes toda a riqueza biológica, que mantem o meio ambiente em equilíbrio”; “Nos dependemos dos recursos vindos deles, como o oxigênio e os alimentos”. O que faz compreender que os mesmos possuem a consciência de que é necessário preservar a biodiversidade, a fim de manter o equilíbrio ambiental. Quanto à frequência que o tema meio ambiente era trabalhado nas disciplinas escolares, 71,42% afirmaram que ocorria de forma esporádica. Compreendendo que ainda seja necessário um aprofundamento do tema no âmbito escolar.

Quanto à percepção das ações cotidianas e suas consequências ambientais, apenas metade dos alunos acreditam que suas ações rotineiras possam causar impactos ambientais. Ainda, ao serem questionados sobre as ações que são consideradas uma ameaça a preservação dos biomas, 17,85% afirmaram que a agricultura é uma ameaça, assim como 32,14% consideram a criação de gado uma ação ameaçadora a preservação

dos biomas, enquanto 96,42% consideram o desmatamento e as queimadas são ações que ameaçam a preservação dos biomas, sendo notável que os mesmos não associam a agropecuária como causador dos danos à biodiversidade, sendo um dos maiores problemas ambientais (ANDREOLI, 2006).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

É perceptível que os discentes participantes não correlacionam suas ações cotidianas como ameaças ao meio ambiente. Da mesma forma, a maioria afirmou que desmatamentos e queimadas corroboram para a destruição ambiental, mas não atribuíram a pecuária e agricultura como agentes causadores em potencial. Logo, é necessário não apenas expor as teorias e importâncias dos diferentes biomas brasileiros, mas também permitir que o aluno, através da interdisciplinaridade, consiga associar seu papel como alterador do meio ambiente.

## REFERÊNCIAS

- ANDREOLI, C. V. **Biodiversidade: A importância da preservação ambiental para manutenção da riqueza e equilíbrio dos ecossistemas.** Disponível em: <[http://www.agrinho.com.br/site/wp-content/uploads/2014/09/28\\_Biodiversidade.pdf](http://www.agrinho.com.br/site/wp-content/uploads/2014/09/28_Biodiversidade.pdf)> Acesso em: 02 de agosto de 2017.
- AZAMBUJA, G. E. O ambiente da escola – o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil. **Estudos de Psicologia**, Rio Grande do Norte (Natal), v. 8, n. 2, maio/ago. 2003.
- BATISTA, J. G. F. P. A importância dos biomas mundiais: e o cerrado no contexto brasileiro. In: **Anais do ENPEG**. v. 1, n.1, p.1-11, 2009.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Dados gerais do município – Machado, MG**, 2016.
- JÚNIOR, R. M. O ESTUDO DE ECOLOGIA NO ENSINO MÉDIO: uma proposta metodológica alternativa. Disponível em <[http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/EnCiMat\\_MarianiJuniorR\\_1.pdf](http://www.biblioteca.pucminas.br/teses/EnCiMat_MarianiJuniorR_1.pdf)>. Acesso em: 04 de agosto de 2017.
- LUZ, M. J. D. **Educação ambiental através da Geografia - A degradação do Cerrado brasileiro.** Disponível em: <[http://bdm.unb.br/bitstream/10483/6248/1/2012\\_MariaJaneDamascenoLuz.pdf](http://bdm.unb.br/bitstream/10483/6248/1/2012_MariaJaneDamascenoLuz.pdf)> Acesso em: 03 de agosto de 2017.